ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Опасности техногенного характера и защита от них

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доцент Семенова А.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год
Протокол № от 28.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7

Для заочной формы обучения....8

5.2. Тематика лабораторных занятий....9

5.3. Примерная тематика курсовых работ....9

6. Образовательные технологии....10

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....12

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....12

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 21

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации....23
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....33
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....34

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля....36
9.1. Общесистемные требования....37
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....37
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....38
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....38
11. Лист регистрации изменений....38

1. Наименование дисциплины (модуля)

Опасности техногенного характера и защита от них

Целью изучения дисциплины является:

формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области защиты человека от поражающих факторов техногенных аварий.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях техногенных опасностей и катастроф;

- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности при подготовке к действиям в условиях техносферных аварий и катастроф.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасности техногенного характера и защита от них» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к части ,формируемой участниками образовательных о тношений, дисциплинам по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базового цикла «Теория безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности» и другие	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «Опасности природного характера и защита от них» и другие	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта УК.Б-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в целях реализации проекта УК.Б-2.3 Демонстрирует	**Знает:** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессио-

		умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК.Б-2.4 Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	нальных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Умеет:** - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию. **Владеет:** - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1Поддерживает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	**Знает:** - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций; - способы преодоления опасных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи; · основы медицинских знаний. **Умеет:** - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **Владеет:** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения лич-	ПК-Б.4.1 Способен устанавливать контакты с обучающимися разного	**Знает:** - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по фор-

	ностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками. ПК-Б.4.2. Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.	мированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Умеет:** - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. **Владеет:** - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий, обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
Лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1.		**72**	**12**	**24**		**36**	**УК-2 УК-8 ПК-4**	
1.	Тема: Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся	9	1	2		2	УК-2 УК-8 ПК-4	Устный опрос
2.	Тема: Классификация чрезвычайных ситуаций	9	1	2		2	УК-2 УК-8 ПК-4	Устный опрос
3.	Тема: Аварии с выбросом аварийных химических опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	12	1	2		4	УК-2 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
4.	Тема: Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах с выбросом экологически опас-	12	1	2		4	УК-2 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией

	ных веществ							
5.	Тема: Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний	14	1	2		4	УК-2 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
6.	Тема: Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения	14	1	2		4	УК-2 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
7.	Тема: Обеспечение электробезопасности в образовательной организации	9	1	2		2	УК-2 УК-8 ПК-4	Устный опрос
8.	Тема: Гидродинамические аварии	9	1	2		2	УК-2 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
9.	Тема: Чрезвычайные ситуации на транспорте		1	2		2	УК-2 УК-8 ПК-4	Устный опрос
10.	Тема: Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций и использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера		1	2		4	УК-2 УК-8 ПК-4	Устный опрос
11.	Тема: Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация эвакуации населения		1	2		4	УК-2 УК-8 ПК-4	Устный опрос
12.	Тема: Промышленный комплекс КЧР и потенциальные опасности, исходящие от него		1	2		2	УК-2 УК-8 ПК-4	Устный опрос
	Всего	**72**	**12**	**24**		**36**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1.							**УК-2 УК-8 ПК-4**	
13.	Тема: Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся	5	1			4	УК-2 УК-8 ПК-4	Устный опрос
14.	Тема: Классификация чрезвы-	5	1			4	УК-2	Устный опрос

	чайных ситуаций						УК-8 ПК-4	
15.	Тема: Аварии с выбросом аварийных химических опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	10		2		8	УК-2 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
16.	Тема: Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах с выбросом экологически опасных веществ	8				8	УК-2 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
17.	Тема: Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний	10		2		8	УК-2 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
18.	Тема: Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения	6				6	УК-2 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
19.	Тема: Обеспечение электробезопасности в образовательной организации	4				4	УК-2 УК-8 ПК-4	Устный опрос
20.	Тема: Гидродинамические аварии	4				4	УК-2 УК-8 ПК-4	Доклад с презентацией
21.	Тема: Чрезвычайные ситуации на транспорте	4				4	УК-2 УК-8 ПК-4	Устный опрос
22.	Тема: Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций и использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4				4	УК-2 УК-8 ПК-4	Устный опрос
23.	Тема: Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация эвакуации населения	4				4	УК-2 УК-8 ПК-4	Устный опрос
24.	Тема: Промышленный комплекс КЧР и потенциальные опасности, исходящие от него	4				4	УК-2 УК-8 ПК-4	Устный опрос
	Всего	**72**	**2**	**4**		**62+4 контроль**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не знает: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
	Уметь: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	Не умеет: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	В целом умеет: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	Умеет: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	
	Владеть: - правовыми нормами в	Не владеет: - правовыми нормами в об-	В целом владеет: - правовыми нормами в об-	Владеет: - правовыми нормами в об-	

	области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	ласти, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	ласти, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	ласти, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	
Повышенный	**Знать:** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				В полном объеме знает: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Уметь: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;				Умеет в полном объеме: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;

	- анализировать нормативную документацию.				- анализировать нормативную документацию.
	Владеть: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.				В полном объеме владеет: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
			УК-8		
Базовый	**Знать:** - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций; - способы преодоления опасных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи; - основы медицинских знаний.	Не знает: - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций; - способы преодоления опасных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи; - основы медицинских знаний.	В целом: - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций; - способы преодоления опасных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи; - основы медицинских знаний.	Знает: - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций; - способы преодоления опасных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи; - основы медицинских знаний.	
	Уметь: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;	Не умеет: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;	В целом умеет: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;	Умеет: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;	

	- предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	- предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	- предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	- предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	
	Владеть: - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Не владеет: - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	В целом владеет: - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Владеет: - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	
Повышенный	**Знать:** - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций; - способы преодоления опасных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи; - основы медицинских знаний.				В полном объеме знает: - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций; - способы преодоления опасных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи; - основы медицинских знаний.
	Уметь: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;				Умеет в полном объеме: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;

	- различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.				- различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	Владеть: - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.				В полном объеме владеет: - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ПК-4					
Базовый	**Знать:** - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с обучающимися разного	Не знает: - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с обучающимися разного воз-	В целом: - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с обучающимися разного воз-	Знает: - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с обучающимися разного воз-	

	возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	раста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	раста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	раста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	
	Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	Не умеет: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	В целом умеет: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	Умеет: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	

	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
	Владеть: - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий, обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Не владеет: - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий, обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	В целом владеет: - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий, обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеет: - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий, обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	
Повышенный	**Знать:** - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями				В полном объеме знает: - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (за-

	(законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.				конными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),				Умеет в полном объеме: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными воз-

	дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				можностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
	Владеть: - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий, обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.				В полном объеме владеет: - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий, обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные способы и средства обеспечения безопасности человека при радиоактивном загрязнении местности, их краткая характеристика.
2. Режимы радиационной защиты населения.
3. Оказание само- и взаимопомощи при радиационных поражениях.
4. Практическая отработка способов повышения защитных свойств дома (квартиры, класса) от проникновения радиоактивной пыли.
5. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах с выбросом экологически опасных веществ: Потенциально экологически опасные предприятия региона. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.
6. Меры по защите здоровья при нарушении экологического равновесия в местах проживания, связанного с выбросом экологически опасных веществ.
7. Общие сведения об инфекционных заболеваниях.
8. Источники, виды и основные свойства опасных биологических факторов. Патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности.
9. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.
10. Меры по предотвращению распространения и локализации инфекций среди населения.
11. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин и обсервация.
12. Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения: Аварии на коммунально-энергетических сетях. Водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение.
13. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным обрушением сооружений.
14. Характеристика аварий при пожаре на взрывоопасных объектах, очаги поражения на пожаро-и взрывоопасных объектах, причины возникновения пожаров, профилактика и меры безопасности. Средства пожаротушения.
15. Действия населения и правила поведения при пожаре. Первая помощь пострадавшим.
16. Гидродинамические опасные объекты. Гидродинамические аварии, их последствия. Требования Закона РФ «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21 июля 1997 г. № 117 ФЗ. Действия населения в условиях угрозы и в ходе наводнения при гидродинамических авариях.

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

Примерные темы для собеседования:

1. Дорожно-транспортные происшествия: причины возникновения и их последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях. Первая помощь пострадавшим в ДТП.
2. Аварии и пожары в метро. Железнодорожный транспорт. Возможные аварийные ситуации на транспорте (пожар, крушение, авария электросети и др.) и правила поведения при их возникновении.

3. Водный транспорт, возможные аварии, конструктивные меры обеспечения безопасности судна, коллективные и индивидуальные спасательные средства, способы покидания судна, факторы выживаемости в воде.

4. Оказание помощи утопающему: непосредственно в воде, приемы транспортировки пострадавшего, первая помощь на берегу.

5. Авиационный транспорт: средства жизнеобеспечения воздушного судна, виды аварийных ситуаций. Подготовка к непредвиденным опасным ситуациям при взлете и посадке.

6. Правила поведения при пожаре, вынужденном оставлении самолета, а также при захвате самолета террористами.

7. Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций: Требования Закона РФ «О защите населения и территорий» от ЧС природного и техногенного характера» от 22 августа 1995 г. № 151 Ф-3. Основные способы и принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях. Своевременное оповещение населения.

8. Организация дозиметрического и химического контроля. Экстренная эвакуация населения при аварии на радиационно-опасном объекте с выбросом радиоактивных веществ. Средства индивидуальной защиты, их классификация. Порядок обеспечения индивидуальными средствами защиты работников объекта и населения.

9. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера «Психологические факторы, влияющие на поведение человека в чрезвычайной ситуации».

10. Психологические мотивы и цели деятельности, особенности приема и переработки информации, принятие решения в динамичных неблагоприятных условиях. Морально-психологическая надежность человека. Учет человеческого фактора. Методы корректировки поведенческих реакций человека.

11. Адаптация. Стресс. Психологическая разрядка. Фактор одиночества. Подача сигналов бедствия. Средства индивидуальной защиты, их классификация. Порядок обеспечения индивидуальными средствами защиты работников объекта и населения. Укрытие населения в защитных сооружениях.

12. Промышленный комплекс КЧР и потенциальные опасности, исходящие от промышленного комплекса.

13. Промышленные объекты КЧР.

14. Опасные гидродинамические объекты КЧР и возможная угроза наводнения. Карта ресурсов и техногенного риска республики.

15. Радиационно-опасные объекты КЧР.

16. Аграрный комплекс и опасности, исходящие от него.

17. Зоны экологической напряжённости.

18. Техногенные изменения воздушного бассейна, природных вод, почв и биосферы.

19. Пути преодоления экологического кризиса КЧР.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Зачет

1.Классификация ЧС техногенного характера.

2.Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей при изучении ЧС техногенного характера.

3.Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций и использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

4.Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся при чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения.

5.Действие нервнопаралитических токсических веществ на человека, первая медицинская помощь при отравлении.

6.Теоретико-методологические основы учения о чрезвычайных ситуациях.

7.Действие удушающих токсичных веществ на человека, первая медицинская помощь при отравлении.

8.Эволюция среды обитания: переход от биосферы к техносфере.

9.Требования закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 г. №116 ФЗ.

10.Поражающие факторы ЧС техногенного характера.

11.Действие АХОВ обще ядовитого типа на человека, первая помощь при отравлении.

12.Аварии с выбросом АХОВ.

13.Основные законодательные и правовые акты по вопросам защиты населения в ЧС техногенного характера.

14.Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

15.Организация оповещения населения при ЧС техногенного характера.

16.ЧС на промышленных объектах с выбросом экологически опасных веществ.

17.Глобальные проблемы человечества, исходящие от техносферы.

18.Экологические кризисы и катастрофы.

19.Право граждан РФ на проживание в благоприятной природной среде и информацию о её состоянии (Конституция РФ, 1993г.).

20.Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний.

21.Роль «человеческого фактора» в возникновении ЧС техногенного характера.

22.Аварии с выбросом биологически опасных веществ.

23.Эвакуация: цели, принципы, способы.

24.Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения и защита от них.

25.Первая помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

26.Классификация ЧС техногенного характера военного времени.

27.Влияние промышленности КЧР на окружающую природную среду.

28.Аварии на пожароопасных объектах и защита от них.

29.Современное состояние безопасности в системе «человек – техносфера».

30.Аварии на гидротехнических объектах и защита от них.

31.Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ.

32.Дорожно-транспортные происшествия: причины, возникновение и последствия.

33.Аксиомы и законы техносферы.

34.Аварии на водном транспорте, правила поведения при них.

35.Современные виды оружия: геофизическое, лучевое, радиочастотное, ядерное.

36.Подготовка населения РФ в области защиты от ЧС техногенного характера.

37.Нормирование уровня воздействия техногенных факторов и защита окружающей среды.

38.Ударная волна: первичные и вторичные поражающие факторы.

39.Аварии на авиационном транспорте, правила поведения при них.

40.Промышленный и биологический терроризм.

41.Аварии на взрывоопасных объектах и защита от них.

42.Защита населения, территорий и хозяйственных объектов в условиях ЧС техногенного характера мирного времени.

43.Психологические аспекты поведения человека в ЧС техногенного характера.

44.Влияние природных катастроф на аварии в техносфере.

45.Ионизирующее излучение: поражающие факторы, способы защиты от них

46.Общегосударственная система спасения людей при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах (РСЧС).

47.Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности населения (ФЗ от 21 декабря 1991 года).

48.Аварии на гидротехнических опасных объектах и защита от них.

49.Сценарии развития ядерных конфликтов и его вероятные последствия.

50.Аварийно-спасательные службы и статус спасателей (ФЗ от 22 августа 1995 г.)

51.Эргономические требования в системе «человек – машина».

52.Влияние АЭС на экологию и предупреждение инцидентов на них.

53.Аварии на автомобильном транспорте и защита от них.

54.Место дисциплины «ЧС техногенного характера и защита от них» в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

55.Аварии на железнодорожном транспорте, правила поведения при них.

56.Управление техногенными рисками, геоинформационные системы.

57.Индивидуальные и коллективные средства и способы защиты от поражающих факторов ЧС.

58.Влияние аварий в техносфере на экологию больших городов.

59.Аварии на системах жизнеобеспечения и защита от них.

60.Механизмы поведения человека в экстремальных ситуациях.

61.Поражающие факторы ядерного взрыва.

62.Действия населения в очаге химического заражения.

63.Теория допустимого уровня реализации опасностей.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену - Приложение 2

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ Оценка «Зачтено» выставляется, если студент показал знание основных понятий предмета, основных научных теорий, изучаемых предметов; умеет использовать и применять полученные знания на практике; работал на семинарских занятиях.

✓ Оценка «Не зачтено» выставляется, если студент демонстрирует частичные знания по темам дисциплины; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на семинарских занятиях.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тестовые задания.

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения

1"Внимание всем!"

2"Внимание! Опасность!"

3"Тревога!"

2. Оповещение о чрезвычайной ситуации - это

1.- заблаговременная информация для населения о возможной опасности

2 -доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время

3 -доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС

3. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Что они означают и каковы ваши действия?

1.- немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище

2.- это сигнал "Внимание всем!". Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение

3 -это сигнал "Радиоактивная опасность". Вы плотно закроете все форточки и двери

4. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

1 - личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты

2 - туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент

3 - документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты

5. Что необходимо сделать в квартире перед отправлением на сборный эвакуационный пункт?

1 - закрыть окна и форточки, краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату

2 - закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей

3 - закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей

6. К коллективным средствам защиты относят

1 - убежища и противорадиационные укрытия

2 - противогазы и респираторы

3 - средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия

7. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

1 - от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах

2 - от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств

3 - от радиоактивных веществ и бактериальных средств

8. При каких условиях противогаз носится в положении "Наготове"

1 - при условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ

2 - по сигналу "Воздушная тревога"

3 - при угрозе заражения, после информации по радио и по команде "Противогазы готовь!"

9. Противогаз снимается по команде

1 - "Снять противогаз!"

2- "Отбой!"

3- "Газы!"

10. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

1 - фильтрующие гражданские и промышленные противогазы

2 - ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска

3 - фильтрующие детские и изолирующие противогазы и респираторы

11. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

1 - плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытие хлорвиниловой пленкой

2 - любая верхняя одежда

3 - короткие куртки, пиджаки

12. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви - это

1 - дезинфекция

2 –санитарная обработка

3 - дезактивация

13. Производственные аварии и катастрофы относят:

1 - к ЧС техногенного характера

2 - к ЧС антропогенного характера

3 - к ЧС экологического характера

14. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

1 - в госпожнадзоре

2 - в милиции

3 - в санитарно-экологическом надзоре

4 - в управлении по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям

15. Выходить из зоны химического заражения следует:

1 - перпендикулярно направлению ветра

2 - по направлению ветра

3 - навстречу потоку ветра

16. При герметизации помещений и случае аварии на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

1 - закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна

2 - закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы

3 - закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия

17. Хлор - это:

1 - парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту

2 - бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта

3 - зеленовато-желтый газ с резким запахом

18. Аммиак - это:

1 – бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха

2 - бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха

3 - газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов

19. Сернистый ангидрид - это:

1 - в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета

2 - парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту

3 - бесцветная жидкость с запахом, тяжелее воздуха

20. Синильная кислота - это:

1 - бесцветная жидкость с запахом горького миндаля

2 - вязкая бесцветная масляная жидкость со слабым ароматическим запахом

3 - слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира и хлороформа

21. При аварии с утечкой аммиака в качестве средства индивидуальной защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают:

1 - 2%-ным раствором соды

2 - 2%-ным раствором нашатырного спирта

3 - 2%-ным раствором уксусной или лимонной кислоты

22. Прибыв на место размещения при эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ, прежде всего, необходимо:

1 - немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться

2 - снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот

3 - помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать

23. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1 - находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю

2 - периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и стряхивать с них пыль, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде

3 - находиться в средствах индивидуальной зашиты, периодически снимать их и стряхивать с них пыль, двигаться по высокой траве и кустарнику. Не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю

24. Поражающие факторы с выбросом АХОВ - это:

1 - выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги

2 - интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

3 - лучистый поток энергии

4 - проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека

25. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

1 - заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами

2 - разрушение надземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны

3 – резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории

26. В состав ионизирующего излучения входят:

1 - электромагнитное и рентгеновское излучение

2 - тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи

3 - альфа-, бета-, гамма-излучение

27. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

1 - альфа-излучение

2 - гамма-излучение

3 - бета-излучение

28. Радиоактивные вещества:

1 - не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, могут вызывать поражение на расстоянии от источника

2 - моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров

3 - имеют специфический запах сероводорода, интенсивность их воздействия не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада

29. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

1 - прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы

2 - радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений

3 - потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей

30. Цель йодной профилактики - не допустить:

1 - поражения щитовидной железы

2 - возникновения лучевой болезни

3 - внутреннего облучения

31. Проникающая радиация может вызвать у людей:

1 - поражение центральной нервной системы

2 - лучевую болезнь

3 - поражение опорно-двигательного аппарата

32. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в такой последовательности:

1 - включить радио, выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, вынести портящиеся продукты, мусор, выключить газ, электричество, взять продукты, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный пункт

2 - включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку "В квартире жильцов нет" и следовать на сборный эвакуационный пункт

3 - включить радио, выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт

33. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

1 - попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре

2 - немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре

3 - позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения

34. Для приведение огнетушителя ОХП - 10 в действие необходимо:

1 - поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания

2 - поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания

3 - поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания

35. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

1 - прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя

2 - нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить пламя и придерживать до прекращения горения

3 - сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать рычаг

36. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

1 - прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток

2 - прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках

3 - при тушении электроустановок подводить раструб ближе чем на 5 м к пламени

37. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:

1 - обесточить телевизор или квартиру, накрыть его плотной тканью; если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна, сообщить о возгорании в пожарную охрану

2 - взять ведро с водой и залить пламя; если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану

3 - сообщить о возгорании в пожарную охрану, если пожар усилился покинуть помещение, открыв двери и окна

38. Если на вас загорелась одежда, то вы

1 - побежите и постараетесь сорвать одежду

2 - остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя

3 - завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью

39. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

1 - включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии

2 - включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии

3 - надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии

40. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:

1 - включить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище

2 - включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище

3 - включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи

41. Процесс горения протекает при наличии

1 - горючего вещества и восстановителя

2 - возможности для теплообмена

3 - горючего вещества, окислителя и источника воспламенения

42. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения

1 - ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета

2 - бензин + кислород воздуха

3 - гранит + кислород воздуха + пламя горелки

43. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

1 - неисправность внутренних пожарных кранов

2 - отсутствие первичных средств пожаротушения

3 - неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

44. К поражающим факторам взрыва относятся:

1 - сильная загазованность местности

2 - высокая температура и волна прорыва

3 - осколочные поля и ударная волна

45. Причиной взрыва на промышленных предприятиях может быть:

1 - несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования

2 - понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ

3 - отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва

46. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:

1 - вне укрытий в положении стоя

2 - вне укрытий в положении лежа

3 - вне укрытий в положении сидя или пригнувшись

47. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:

1 - подавать сигналы, стучать по металлическим предметам, пока не обрушится здание, спуститься из окна на веревке

2 - попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу

3 - отключить газ, электричество, перекрыть воду и ждать спасателей, подавать сигналы из окна (балкона), стучать по металлическим предметам

48. Прочитайте ситуацию: "При взрыве в квартире произошли средние разрушения. В квартире находился один человек, которого завалило рухнувшей перегородкой. Эвакуироваться не представляется возможным". Как действовать человеку в такой ситуации:

1 - собрать всю силу воли и ждать по

2 - постараться освободиться из-под завала и быстро эвакуироваться из здания

3 - мощи оказать себе самопомощь, постараться перевернуться на живот, после чего подавать сигналы, чтобы быть обнаруженным

49. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

1 - быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении машины водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть

2 - сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить окно, выбраться из автомобиля и плыть вверх

3 - ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля

50. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один и наблюдаете за дорогой. Внезапно, в результате резкого торможения, машину занесло, и вы видите, что неизбежен удар о столб уличного освещения. Ваши действия:

1 - не дожидаясь удара попытаться открыть двери и выбраться из машины

2 - лечь на сиденье, закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать "скорую помощь" и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим

3 - упереться руками в переднее сиденье. А ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать "скорую помощь" и ДПС

51. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося автобуса

1 - поручень спинки кресла

2 - горизонтальный поручень над головой

3 - вертикальный поручень у дверей

52. При ненастной, сырой погоде в результате порыва ветра произошел обрыв провода, который упал на крышу автобуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будите покидать автобус

1 - через окно

2 - через двери по ступенькам

3 - через дверь только прыжком

53. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Ваши действия:

1 - сообщить водителю о возгорании

2 - открыть дверь и выбраться наружу

3 - начать искать огнетушитель

54. Зонами опасности в метро являются:

1 - вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую

2 - вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором

3 - турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда

55. Вагон электропоезда, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:

1 - сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода: как только поезд остановится в туннеле немедленно покинуть аварийный вагон

2 - попытаться открыть двери и форточку, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу

3 - по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в туннеле и открытии дверей не выходить на пути

56. В вагоне электропоезда кроме вас находится только спящий пассажир. Вы заметили в конце вагона оставленную кем то коробку. Ваши действия:

1 - сообщить машинисту, разбудить пассажира, удалиться в другой конец вагона и укрыться за сиденьями

2 - выкинуть коробку в окно и сообщить об этом машинисту

3 - открыть коробку и посмотреть, что там, а затем сообщить машинисту

57. Самые безопасные места в вагоне поезда:

1 - полки купе, расположенные против движения поезда

2 - полки купе, расположенные в сторону движения поезда

3 - у окон в коридоре купейного вагона

58. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

1 - первый и последний вагоны

2 - средние вагоны

3 - два предпоследних вагона

59. Назовите аварийные выходы из вагона поезда в случае аварии:

1 - переходы через тамбуры в соседние вагоны

2 - открываемые окна в третьем и шестом купе со стороны поперечных полок

3 - окна в туалетах

60. В каких случаях нельзя срывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случае крайней необходимости, например при пожаре:

1 - в пределах санитарной зоны населенного пункта

2 - когда поезд идет со скоростью более 50 км/ч

3 - на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация пассажиров

61. При движении в вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

1 - сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний

2 - дернете за рукоятку стоп-крана

3 - сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон

4 - пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам

62. Как нужно после аварийной посадки покидать самолет через выход с выпущенным и надутым трапом:

1 - не останавливаясь, прыгнуть на трап и съехать вниз

2 - не останавливаясь, сесть на край трапа и съехать вниз

3 - перед трапом остановиться, сесть на него и съехать вниз

63. При аварийной посадке самолета необходимо:

1 - надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями

2 - согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, упереться ногами в спинку переднего кресла

3 - руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги

64. В самолете произошло загорание на борту и бортпроводница сообщила о предстоящей вынужденной посадке. Ваши действия после вынужденной посадки при условии, что салон самолета задымлен, в некоторых местах виден огонь, проход к эвакуационному выходу не заблокирован:

1 - защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот платком или элементами одежды, смоченными жидкостью, оказавшись за бортом быстро отойдете от самолета

2 - немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будете ждать спасателей

3 - попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресел проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай если понадобится ваша помощь

65. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

1 - пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками наклониться вперед

2 - немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению

3 - пристегнуть ремень безопасности. Помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску

66. Для чего рекомендуется плотно обматывать тканью металлические части обуви перед посадкой в надувные средства спасения (плоты, лодки)?

1 - чтобы не нанести поражения другому пассажиру

2 - чтобы не повредить резиновую обшивку спасательного средства

3 - чтобы не нанести повреждения себе

67. Какие места тела человека особенно подвержены теплопотерям при нахождении в воде:

1 - грудь ниже подмышечных впадин, область паха, шея и голова

2 - руки, ноги

3 - пальцы рук и ног, стопы ног, волосяная часть головы

68. Гидродинамические аварии - это:

1 - аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды

2 - аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления

3 - аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв

69. При заблаговременном оповещении о прорыве плотины населения, проживающего вблизи, необходимо:

1 - отключить воду, газ, электричество, закрыть или забить двери и окна первых этажей, взять документы, деньги, аптечку, продукты питания и следовать в пункт сбора для отправки в безопасное место

2 - надеть средства защиты кожи, позвонить в органы самоуправления и узнать месторасположение эвакопункта или убежища, эвакуироваться в соответствии с указанными по телефону данными

3 - закрыть двери и окна, взять документы, продукты питания идти в убежище ГО, о месторасположении которого вы знаете

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов тестового задания в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. *Если студент набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов ему выставляется оценка «отлично»; от 80 до 89% – оценка «хорошо», от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно», менее 60% – оценка «неудовлетворительно».*

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.: ISBN 978- 985-503-542-9. - URL: / https://znanium.com/catalog/product 949041 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола: учебник / В. Я. Игнатьева. - Москва: Спорт, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-906839-45-9. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/917869 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа , А. В. Лексаков . - Москва :Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: https: //znanium.com

/catalog/product/918003 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература:

1. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product / 442476 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие / А. В. Журин. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-5849-3. - URL: https: //e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола: учебник / В. Я. Игнатьева. - Москва: Спорт, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-906839-45-9. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/917869 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Коновалов, В. Л. Баскетбол: учебное пособие для вузов / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. – ISBN 978-5-8114-8250-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/173797 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Левченко, Е. С. Футбол: учебное пособие / Е. С. Левченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 159 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155515 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Марков, К. К. Техника современного волейбола: монография / К. К. Марков; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2841-2. - URL: https://znanium.com/catalog /product/492800 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product / 442476 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Михеева, Т. М. Баскетбол в вузе: учебное пособие / Т. М. Михеева; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-7410-2090-6. - URL: https: //e.lanbook.com/book/159859 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Нестеровский, Д. И. Правила игры в баскетбол в вопросах и ответах: учебное пособие / Д. И. Нестеровский; Пензенский государственный университет. - Пенза: ПГУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-907262-02-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/162286 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

10. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа , А. В. Лексаков . - Москва: Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/918003 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Чернова, Е. Д. Обучение тактическим действиям в волейболе: учебно-методическое пособие / Е. Д. Чернова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 91 с. - ISBN 978-5-8259-0967-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/139940 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

12. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: волейбол: учебно-методическое пособие / составители Л. К. Федякина [и др.]; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 30 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147806 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

13. Журин, А. В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов / А. В. Журин. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-5802-8. - URL: https://e.lanbook.com /book/156397 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

14. Коррекционные подвижные игры: учебно-методическое пособие / М. А. Абрамова, А. В. Сунгурова, А. Н. Сунгуров, Н. В. Афанасенкова; Северный (Арктический) федеральный университет. - Архангельск: САФУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-261-01422-5. - URL: https://e.lanbook.com / book/161924 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

15. Королева, И. В. Подвижные игры: учебное пособие / И. В. Королева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 104 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/93128 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

16. Лебедева, Е. Г. Подвижные игры с мячом в игровых видах спорта: учебное пособие / Е. Г. Лебедева, А. А. Рассказова, М. Г. Куликова; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 86 с. - URL: https: //e.lanbook.com/book/93129 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

19. Методические особенности использования подвижных игр в тренировочном процессе единоборцев: учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Горбунов; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5- 906987-21-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/164520 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

20. Николаев, И. В. Основы техники и методики обучения теннису: учебное пособие / И. В. Николаев, О. Н. Степанова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2012. - 60 с.- ISBN 978-5-4263-0109-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757934 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

21. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-8114-5362-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/143698 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

22. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа, А. В. Лексаков. - Москва: Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/918003 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

23. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1000483 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе мате-

риально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс 000 «Знаниум» от 02.06.2026г. действует с 02.06.2026 по 11.06.2027г.		03.06.2026г. протокол №8